

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 14 » 06 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

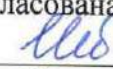
Специальность 31.05.02 «Педиатрия»  
 Квалификация выпускника врач-педиатр  
 Форма обучения очная  
 Факультет педиатрический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы пропедевтики внутренних болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
IV	3	108	24			48		36			
V	4	144	24			48		36		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>48</b>			<b>96</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней протокол № 11 от «08» 06 2019 г.

Рабочую программу разработал: профессор кафедры, д.м.н., доцент А.М. Вавилов

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 232  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» являются приобретение обучающимися умения обследовать больного терапевтического профиля, формирование у обучающихся основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии для диагностики заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; обучение приемам непосредственного исследования больного; обучение умению интерпретировать данные некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения; изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения; формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления); выработка правильного врачебного поведения с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; психология и педагогика; латинский язык; физика, математика; биохимия; биология; анатомия; нормальная физиология; патологическая анатомия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:  
Дисциплины: дерматовенерология; детская кардиология; факультетская терапия, профессиональные болезни; инфекционные болезни; фтизиатрия; госпитальная терапия; поликлиническая и неотложная педиатрия; детская хирургия; урология.  
Производственные практики: помощник процедурной медицинской сестры; помощник врача стационара терапевтического профиля.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	<b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.	способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-20 Раздел 1-6
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи 1-6
2	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-20 Раздел 1-6
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи 7-12
3	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; методики физического обследования больного; лучевую симптоматику наиболее распространенных заболеваний	провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования; распознавать на рентгенограммах основные лучевые синдромы	методикой физикального исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном и лабораторно-инструментальном исследовании пациента	<b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-20 Раздел 1-6
						<b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 13-18

		<b>наличия или отсутствия заболевания</b>				
4	ПК-6	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>причины возникновения и закономерности течения основных патологических процессов в организме; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p>	<p>выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p>	<p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-20 Раздел 1-6</p>
						<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Практические навыки № 1-34</p>
5	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.</p>	-	-	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-20 Раздел 1-6</p>
						<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи №19-25</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IV	V
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			IV	V
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	4,0	144	72	72
Лекции (Л)	1,33	48	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	2,67	96	48	48
Семинары (С)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	2,0	72	36	36
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет	-	-	-
	экзамен	1	36	36
Экзамен / зачет	1	-	-	экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>7,0</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного</b>	IV	18	4	-	-	8	-	6
1.1	Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	IV	9	2	-	-	4	-	3
1.2	Тема 2. Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	IV	9	2	-	-	4	-	3
2	<b>Раздел 2. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>	IV	38	10	-	-	16	-	12
2.1	Тема 3. Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	IV	9	2	-	-	4	-	3
2.2	Тема 4. Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	IV	9	2	-	-	4	-	3
2.3	Тема 5. Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	IV	9	2	-	-	4	-	3
2.4	Тема 6. Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого, бронхитов, плевритов, рака легкого (цен-	IV	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	трального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.								
2.5	Тема №7. Симптоматология хронической обструктивной болезни лёгких, бронхиальной астмы. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	IV	2	2	-	-	-	-	-
3	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения.</b>	IV	74	18	-	-	32	-	24
3.1	Тема 8. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	IV	9	2	-	-	4	-	3
3.2	Тема 9. Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	IV	9	2	-	-	4	-	3
3.3	Тема 10. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца.	IV	9	2	-	-	4	-	3
3.4	Тема 11. Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	IV	9	2	-	-	4	-	3
3.5	Тема 12. Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости.	IV	9	2	-	-	4	-	3
3.6	Тема 13. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	V	2	2	-	-	-	-	-
3.7	Тема 14. Понятие о острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни сердца. Приобретённые пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	V	9	2	-	-	4	-	3
3.8	Тема 15. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2	-	-	4	-	3
3.9	Тема 16. Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения.	V	9	2	-	-	4	-	3
4	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>	V	29	8	-	-	12	-	9
4.1	Тема 17. Семиотика заболеваний органов пищеварения. Объективное исследование органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	V	9	2	-	-	4	-	3
4.2	Тема 18. Симптоматика функциональной диспепсии, язвенной болезни, рака желудка. Современные представления о хроническом гастрите.	V	2	2	-	-	-	-	-
4.3	Тема 19. Семиотика заболеваний органов гепатобилиарной системы. Объективные исследования органов гепатобилиарной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов гепатобилиарной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов гепатобилиарной системы.	V	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4.4	Тема 20. Симптоматология заболеваний органов гепатобилиарной системы. Основные синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2	-	-	4	-	3
5	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворени.</b>	V	29	8	-	-	12	-	9
5.1	Тема 21. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Объективное исследование заболеваний мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	V	9	2	-	-	4	-	3
5.2	Тема 22. Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек.	V	2	2	-	-	-	-	-
5.3	Тема 23. Семиотика заболеваниями эндокринной системы. Осмотр передней поверхности шеи. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях.	V	9	2	-	-	4	-	3
5.4	Тема 24. Семиотика заболеваний кроветворной системы. Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	V	9	2	-	-	4	-	3
6	<b>Раздел 6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	V	28	-	-	-	16	-	12
6.1	Тема 25. Коллоквиум «Диагностическое значение наружного исследования. Семиотика заболеваний респираторной и сердечно - сосудистой систем» (Разделы 1 ,2 и 3).	IV	7	-	-	-	4	-	3
6.2	Тема 26. Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	V	7	-	-	-	4	-	3
6.3	Тема 27. Курация больных. Написание академической истории болезни	V	7	-	-	-	4	-	3
6.4	Тема 28. Защита академической истории болезни	V	7	-	-	-	4	-	3
	<u>Экзамен / зачёт</u>	V	36	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>		<b>252</b>	<b>48</b>	-	-	<b>96</b>	-	<b>72</b>



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ П/П	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного.</b>	x	4	IV	x	x	x
1.1	Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	Место внутренней медицины в ряду др. медицинских дисциплин. Общие представления о медицине, основанной на доказательствах. Врачебная этика и деонтология. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды и методология диагноза. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Схема расспроса.	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1
					ОПК-4 - <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1
					ПК-6- способностью к <b>определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1
1.2	Тема 2. Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	Наружное исследование больного, его диагностическое значение.	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	
					<p>ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2
					<p>ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2</p>
2	<b>Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>	x	10	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Тема 3. Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. Механизм образования и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании ВДП, осмотре и пальпации грудной клетки.	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатоми-</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ческих и иных исследований <b>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.2	Тема 4. Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких: правила, техника. Топографические линии грудной клетки. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии. Определение высоты стояния верхушек легких	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		спереди и сзади, ширины полей Кренига, нижней границы легких и подвижности нижних краев легких (механизм возникновения и диагностическое значение изменений).			ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.3	Тема 5. Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	История развития, физическое обоснование, общие правила аускультации. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы: механизм образования, диагностическое значение изменений. Бронхофония.	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болез-</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.</p> <p><b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5
2.4	Тема 6. Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого, бронхитов, бронхитов,	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе бронхитов, плевритов, абсцесса легкого, рака	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	легкого (центрального, периферического). Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе пневмоний, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (уплотнения легочной ткани, полости в легком, дыхательной недостаточности, инфекционно-токсический). Диагностика. Основные принципы лечения.				<b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6	
ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или					<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6
2.5	Тема №7. Симптоматология хронической обструктивной болезни лёгких, бронхиальной астмы. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе бронхитов, бронхиальной астмы, ХОБЛ, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (бронхиального раздражения, нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 7
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ткани, дыхательной недостаточности). Диагностика. Основные принципы лечения.				<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					<b>ПК-5-</b> готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 7
					<b>ПК-6-</b> способностью к определению у пациентов основных	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.</p> <p><b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 7
3	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические</b>	x	18	IV-V	x	x	x



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>формы при патологии системы кровообращения</b>						
3.1	Тема 8. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании сосудов, измерении АД	2	IV	<p><b>ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его</b></p>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p> <p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8</p> <p>Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8</p> <p>Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p>диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
3.2	Тема 9. Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	Сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация (различия пульсации сердца, аорты, печени), систолическое и диастолическое дрожание в области сердца: механизм	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		возникновения и диагностическое значение изменений. Изменение границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка, конфигурации относительной тупости сердца: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика осмотра, пальпации, перкуссии области сердца.				<b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
3.3	Тема 10. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца.	Точки аускультации сердца. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные (I и II) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок) тоны. Изменение тонов. «Ритм перепела», ритмы галопа, маятникообразный ритм. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Места наилучшего выслушивания и пути	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проведения шумов. Отличия органических шумов от функциональных. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы.			ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10
3.4	Тема 11. Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертонии.	Техника электрокардиографии. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях.	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	План расшифровки ЭКГ. Определение источника ритма, ЧСС, положения электрической оси сердца. Изменения ЭКГ при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий.				<b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 11
					ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
3.5	Тема 12. Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости.	ЭКГ при ИБС (стенокардии и инфаркте миокарда). Общие представления о велоэргометрии, тредмил-тесте, фармакологических пробах. Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ.	2	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом,	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12
3.6	Тема 13. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Острый коронарный синдром, синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой, острой и	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 13



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		хронической), острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок), артериальной гипертензии (АГ), нарушения сердечного ритма: механизм образования симптомов, диагностическое значение.				<b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					<b>ОПК-4-</b> способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 13
					<b>ПК-5-</b> готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p>симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
3.7	Тема 14. Понятие о острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни сердца. Приобретённые пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	Понятие об острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни сердца. Ревматический вальвулит. Ревматический артрит. Ревматические узелки. Малая хорея. Механизм возникновения симптомов, ведущие синдромы. Диагностика (лабораторная и инструментальная). Принципы лечения.	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					<b>ПК-5-</b> готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14
3.8	Тема 15. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Общие	2	V	<b>ОК-1-</b> способность к абстрактному мышлению, <b>анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	представления об этиологии и патогенезе ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда, протекающих в типичной классической форме. Механизм возникновения симптомов, ведущие синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность, нарушения ритма, ХСН). Диагностика (лабораторные, инструментальные критерии острого коронарного синдрома, инфаркта миокарда). Основные принципы лечения.				болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15
3.9	Тема 16. Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертоний. Диагностика. Принципы лечения.	Понятие о гипертонической болезни и симптоматических АГ. Общие представления об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения симптомов. Синдром АГ при эндокринной, почечной, сосудистой патологии. Диагностика (лабораторная, инструментальная). Основные принципы лечения (современные Национальные рекомендации).	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					<b>ПК-5-</b> готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16
					<b>ПК-6-</b> <b>способностью к определению у пациентов основных</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 3  Тема 16</p>
4	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода,</b>	x	8	V	x	x	x



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>						
4.1	Тема 17. Семиотика заболеваний органов пищеварения. Объективное исследование органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, осмотре полости рта, зева, глотки, осмотре, поверхностной пальпации живота, глубокой пальпации кишечника.	2	V	<p><b>ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-5-</b></p>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p> <p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17</p> <p>Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17</p> <p>Тесты № 1-20 Раздел 4</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тема 17
4.2	Тема 18. Симптоматика функциональной диспепсии, язвенной болезни, рака желудка	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе гастритов, язвенной болезни желудка и	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лудка. Современные представления о хроническом гастрите.	ДПК, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (болевой абдоминальный, диспепсический, желудочно-кишечного кровотечения, «острого живота»). Диагностика. Основные принципы лечения.				<b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 18
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6-</b> <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 18
4.3	Тема 19. Семиотика заболеваний органов гепатобилиарной системы. Объемные исследования органов гепатобилиарной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов гепатобилиарной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов гепатобилиарной системы.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний гепатобилиарной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, осмотре полости рта, исследовании желчного пузыря, печени, селезенки.	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом,	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19
4.4	Тема 20. Симптоматология заболеваний органов гепатобилиарной	Синдромы желчной колики, цитоллиза, мезенхимального воспаления,	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системы. Основные синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	портальной гипертензии, гепатоцеллюлярной недостаточности.				возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
5	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ.</b>	x	8	V	x	x	x
5.1	Тема 21. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Объективное исследование заболеваний мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Основные синдромы при забо-	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и МВП. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании почек и МВП.	2	V	ОК-1- <b>способность к</b> абстрактному мышлению, <b>анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	леваниях мочево-делительной системы.				<b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					<b>ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.2	Тема 22. Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (болевого, дизурического, мочевого, нефротического, нефритического, почечной артериальной гипертензии, эклампсии). Диагностика. Основные принципы лечения. Понятие о ХБП.	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 22
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 22
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p>диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.  <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.  <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 5  Тема 22</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 22
5.3	Тема 23. Семиотика заболеваниями эндокринной системы. Осмотр передней поверхности шеи. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы.	Жалобы, особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний эндокринной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Основные синдромы при эндокринных заболеваниях.	дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем. Понятие о зобе. Диагностическое значение уровня гликемии, гликированного гемоглобина, глюкозурии и кетонурии, определения уровня гормонов в крови, УЗИ, рентгенологического исследования. Синдромы тиреотоксикоза, гипотиреоза, гиперкортицизма, гипокортицизма, ожирение, кахексия.			ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					<b>ПК-6-</b> <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24
					<b>ПК-8-</b> <b>способностью к определению тактики ведения пациентов с</b>	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					различными нозологическими формами	<b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Ситуационные задачи № 19-25
	Тема 24. Семиотика заболеваний кроветворной системы. Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Жалобы: механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: внешний вид больных с анемиями, лейкозами, геморрагическим синдромом. Диагностическое значение общего анализа крови, исследования костного мозга. Понятие о трепанобиопсии и ее диагностическом значении. Расшифровка гемограмм. Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе анемий, лейкозов, нарушений гемостаза. Синдромы анемии, сиде-	2	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ропении, миелопролиферативный, лимфолиферативный, агранулоцитоза, геморрагический: механизм образования симптомов, лабораторная и инструментальная диагностика.			ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 13-18
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Практические навыки № 33-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
Всего часов			48	IV-V	x	x	x

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного.</b>	х	8	IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	Схема истории болезни. Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания,	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность.				младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Практические навыки № 1-8</p>
					<p>ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.</p> <p><b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 19-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Тема 2. Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	<p>Общий осмотр: общее состояние и положения больного, сознание, особенности головы, шеи, телосложение; конституция; температура тела; индекс массы тела.</p> <p>Кожные покровы и видимые слизистые: цвет, высыпания, влажность, рубцы, тургор, состояние придатков кожи.</p> <p>Подкожно-жировая клетчатка: степень развития, тип распределения, болезненность, уплотнения, отеки. Периферические лимфатические узлы: размер, форма, состояние поверхности, эластичность, болезненность, подвижность, состояние кожи над ними.</p> <p>Мышцы: степень развития, тонус, сила, болезненность и уплотнения при</p>	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</b>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пальпации. Кости: форма, болезненность; состояние надкостницы. Понятие о плоскостопии. Суставы: форма, подвижность, местная температура, изменения кожи над ними, болезненность. Позвоночник: форма, болезненность, подвижность, симптом нагрузки.			<b>лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					<b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр,</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Практические навыки № 1-8



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
2	<b>Раздел 2. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>	х	16	IV	х	х	х
2.1	Тема 3. Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	Основные жалобы (одышка, кашель, мокрота, кровохаркание (легочное кровотечение), боли в грудной клетке), жалобы общего характера (гипертермия, ознобы, потливость, общая слабость) и механизм их возникновения. Типы температурных кривых. Осмотр: общее состояние больного, со-	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>знание, вынужденное положение больного (приступ бронхиальной астмы, поражение плевры, абсцесс легкого и т. п.). Центральный цианоз, симптомы «бараньих пальцев» и «часовых стекол»: механизм возникновения, диагностическое значение. Состояние ВДП (выделения из носа, болезненность, изменения голоса). Грудная клетка: форма, выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, состояние межреберий, положение лопаток и ключиц, симметричность, частота, ритм, глубина, тип дыхания, симметричность дыхательных движений, экскурсия грудной клетки, болез-</p>			<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.  <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.  <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 2  Тема 3  Ситуационные задачи 7-12</p>
			<p>ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>		<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.  <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.  <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 2  Тема 3  Ситуационные задачи 13-18</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ненность при пальпации, эластичность, голосовое дрожание (механизм возникновения и диагностическое значение изменений). Методика исследования верхних дыхательных путей, осмотра и пальпации грудной клетки.			ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.  <b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Практические навыки № 9-17
2.2	Тема 4. Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких: правила, техника. Топографические линии грудной клетки. Характер перкуторного	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии. Определение высоты стояния верхушек легких спереди и сзади, ширины полей Кренига, нижней границы легких и подвижности нижних краев легких (механизм возникновения и диагностическое значение изменений).				<p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	
ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Ситуационные задачи 7-12	
ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта					<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Ситуационные задачи 13-18	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					<b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Практические навыки № 9-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 5. Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	Аускультация легких: правила, техника. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Хрипы, крепитация, шум трения плевры: механизм образования и диагностическое значение. Отличия крепитации от хрипов и шума трения плевры. Отличия шума трения плевры от хрипов и крепитации. Бронхофония: методика определения, диагностическое значение изменений.	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p>внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.  <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.  <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной</b></p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 2  Тема 5  Практические навыки № 9-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
2.4	Тема 6. Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого, бронхитов, плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе заболеваний, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (уплотнения легочной ткани, плеврального раздражения, полости в легком, дыхательной недостаточности, инфекционно-токсический). Диагностика. Основные принципы лечения.	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи 7-12



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи 13-18
					<p>ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</b></p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Практические навыки № 9-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи 19-25
3	<b>Раздел 3. Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>	x	32	IV-V	x	x	x
3.1	Тема 8. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями ор-	Основные (боли в области сердца коронарогенные и некоронарогенные,	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ганов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	одышка, синкопальные состояния, сердцебиение и перебои в работе сердца, отеки) и дополнительные (кашель, кровохаркание, боли в животе, головные боли, нарушения мочеиспускания) жалобы: механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: общее состояние, положение больного, цвет кожных покровов, отеки; набухание и пульсация шейных вен, расширение вен грудной клетки, передней брюшной стенки, конечностей; осмотр и пальпация височных, сонных, подключичных, плечевых, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы; свойства пульса на лучевых артериях				возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(частота, ритмичность, наполнение, напряжение, величина, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны, дефицит пульса); аускультация сонных, почечных и бедренных артерий; определение АД по методу Короткова: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика исследования периферических сосудов.			<b>или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
3.2	Тема 9. Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	Сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация (различия пульсации сердца, аорты, печени), систолическое и диастолическое дрожание в области сердца: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Из-	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		менение границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка, конфигурации относительной тупости сердца: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика осмотра, пальпации, перкуссии области сердца.			ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9 Ситуационные задачи 7-12
			ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>		<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9 Ситуационные задачи 13-18	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
3.3	Тема 10. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца.	Аускультация сердца: точки аускультации, признаки I и II тонов сердца. Механизм возникновения основных (I и II) и дополнительных (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок) тонов сердца. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. «Ритм перепела», ритмы галопа, маятниковобразный ритм. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца: механизм возникновения, классификация. Отличия органических	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		шумов от функциональных., Характер, тембр, продолжительность шума, отношение к фазам сердечной деятельности. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы. Диагностическое значение. Методика аускультации сердца.			ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10 Ситуационные задачи 13-18
3.4	Тема 11. Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	Техника электрокардиографии. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ.	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 11 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Определение источника ритма, ЧСС, положения электрической оси сердца. Изменение ЭКГ при гипертрофии миокарда предсердий и желудочков. Расшифровка электрокардиограмм.				<p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	
					<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	<p>Тесты № 1-20</p> <p>Раздел 3</p> <p>Тема 11</p> <p>Ситуационные задачи 7-12</p>
					<p>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта</p>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде</p>	<p>Тесты № 1-20</p> <p>Раздел 3</p> <p>Тема 11</p> <p>Ситуационные задачи 13-18</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
3.5	Тема 12. Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости.	ЭКГ при ИБС (стенокардии и инфаркте миокарда). Общие представления о нагрузочных пробах (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Критерии диагностики переходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ. Расшифровка электрокардиограмм.	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12 Практические навыки № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
3.6	Тема 14. Понятие о острой ревматической лихорадки, хронической ревматической болезни сердца. Приобретённые пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	Общие представления о предрасполагающих факторах, этиологии и патогенезе острой ревматической лихорадки. Изменения гемодинамики и механизм возникновения симптомов при приобретённых пороках сердца. Прямые и дополнительные признаки приобретённых пороков сердца.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Практические навыки № 18-22
3.7	Тема 15. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы (острый коронарный синдром, ангинозный болевой, хронической коронарной	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гальная диагностика. Принципы лечения.	недостаточности, нарушения ритма и проводимости, острой и хронической сердечной недостаточности). Механизм возникновения симптомов, их диагностическое значение. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.			ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Практические навыки № 18-22
					ПК-8- <b>способностью к определению тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи 19-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	
3.8	Тема 16. Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертоний. Диагностика. Принципы лечения.	Понятие о ГБ и САГ. Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе АГ. Понятие об ассоциированных клинических состояниях, степени и стадии АГ. Механизм возникновения симптомов. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента,	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p>диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Ситуационные задачи 13-18
					<p><b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</b></p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Практические навыки 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Ситуационные задачи 19-25
4	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>	x	12	V	x	x	x
4.1	Тема 17. Семиотика заболеваний органов пищеварения. Объективное исследование	Основные (боли, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, нарушения глотания, аппетита, метеоризм,	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Ситуационные задачи 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	дование органов пищеварения. Лабораторное и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	поносы, запоры) и дополнительные (сухость, горечь во рту, слюнотечение, похудание, жалобы общего характера) жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечения: диагностическое значение. Топографические области живота. Осмотр: полость рта, зева, миндалины, задняя стенка глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов, языка; осмотр, поверхностная ориентировочная пальпация живота, в вертикальном и горизонтальном положении больного. Пальпация: поверхностная ориентировочная пальпация				возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		живота, перитонеальные симптомы (Щеткина-Бломберга, Менделя), определение асцита, перкуссия и аускультация живота; глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу Образцова и Стражеско; определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускульто-аффрикции и по методу В.П. Образцова (выявление шума плеска желудка): механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Методика исследования полости рта, зева, глотки, осмотра, перкуссии, аускультации, поверхностной и глубокой пальпации живота.			<b>или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	Тема 19. Семиотика заболеваний органов гепатобилиарной системы. Объективные исследования органов гепатобилиарной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов гепатобилиарной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов гепатобилиарной системы.	Основные (боли, тошнота, рвота, желтуха) и дополнительные жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение. Топографические области живота. Пальпация и перкуссия печени, селезенки, пальпация желчного пузыря, поджелудочной железы, болевые пузырьные симптомы: диагностическое значение изменений. Методика исследования печени, селезенки, желчного пузыря, поджелудочной железы.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19 Ситуационные задачи 1-6
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19 Ситуационные задачи 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
4.3	Тема 20. Симптоматология заболеваний органов гепатобилиарной системы. Основные синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Синдромы: желтухи, цитолиза, холестаза, портальной гипертензии, гепатоцеллюлярной недостаточности, мезенхимально-воспалительный, печеночной энцефалопатии, Механизм возникновения симптомов, диагностическое значение.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Ситуационные задачи 7-12
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Ситуационные задачи 7-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Практические навыки 23-32
5	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы</b>	x	12	V	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>и обмена веществ, органов кровотока.</b>						
5.1	Тема 21. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Объективное исследование заболеваний мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	Основные (отеки, боли, расстройства мочеиспускания) и дополнительные (одышка, головные боли, снижение зрения, жалобы диспепсические, общего характера) жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение. Осмотр: внешний вид, изменения кожи, подкожной клетчатки, системы дыхания, кровообращения, пищеварения; симптом поколачивания, пальпация почек, мочеточниковых точек: диагностическое значение изменений. Понятие о нефроптозе. Методика исследования поясничной области, почек, мочеточниковых точек.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента,	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе пиелонефритов, гломеруло-нефритов, мочекаменной болезни, протекающих в типичной классической форме. Механизмы возникновения симптомов. Ведущие синдромы (болевого, нефротического, нефритического, дизурического, ОПН, ХПН, почечной АГ). Диагностика. Основные принципы лечения. Понятие о ХБП.			<b>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Ситуационные задачи № 13-18
5.2	Тема 23. Семиотика заболеваниями эндокринной системы. Осмотр передней поверхности шеи. Пальпация щитовидной железы. Лаборатор-	Жалобы (изменение веса тела, жажда, изменения аппетита и др.): механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: внешний вид больного базедо-	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях.	вой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью и синдромом Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением. Пальпация щитовидной железы; понятие о зобе. Диагностическое значение лабораторного исследования уровня гормонов крови, глюкозы крови; УЗИ щитовидной железы, надпочечников, МРТ, компьютерной томографии, рентгенографии.				<b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.  <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Практические навыки 33-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 19-25
5.3	Тема 24. Семиотика заболеваний кровеносной системы. Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Жалобы: механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: внешний вид больных с анемиями, лейкозами, геморрагическим синдромом. Диагностическое значение общего анализа крови, исследования костного мозга. Понятие о трепанобиопсии и ее диагностическом значении. Расшифровка гемограмм.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Общие представления о факторах риска, этиологии и патогенезе анемий, лейкозов, нарушений гемостаза. Синдромы анемии, сидеропении, миелопролиферативный, лимфолиферативный, агранулоцитоза, геморрагический: механизм образования симптомов, лабораторная и инструментальная диагностика.			<b>профессиональной деятельности</b>	<p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Ситуационные задачи № 7-12
			ПК-5-готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>		<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 13-18	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Практические навыки № 33-34
6	<b>Раздел 6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	x	16	IV-V	x	x	x
6.1	Тема 25. Коллоквиум «Диагностическое значение наружного исследования. Семиотика	Промежуточный контроль знаний и практических умений (методика и техника объективного	4	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	заболеваний респираторной и сердечно сосудистых систем.» (Разделы 1 и 2, 3).	исследования больного) по темам Раздела 1, темам Раздела 2 и темам Раздела 3, изучаемым в IV семестре.				возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					<b>ОПК-4-</b> способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.  <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 7-12
					<b>ПК-6-</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Практические навыки № 1-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
6.2	Тема 26. Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	Промежуточный контроль знаний и практических умений объективного исследования больного (непосредственно у постели больного). Методика, техника, диагностическое значение наружного исследования, исследования дыхательной, мочевыделительной систем. Механизм возникновения и диагностическое значение выявленных при обследовании симптомов.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных	Тесты № 1-20 Раздел 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	Практические навыки № 1-34
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 19-25
6.3	Тема 27. Курация больных. Написание академической истории болезни	Самостоятельная курация пациента с заболеванием, протекающим в типичной форме: опрос, объективное исследование	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пациента; интерпретация данных лабораторного и инструментального исследования. Выделение и обоснование основных клинических и клинико-лабораторных синдромов. Написание академической истории болезни.				<p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	
					<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № -7-12
					<p>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта</p>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Практические навыки № 1-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 19-25
6.4	Тема 28. Защита академической истории болезни	Обоснование основных клинических и клинико-лабораторных синдромов, механизм возникновения выявленных у пациента симптомов. Обоснование диагноза.	4	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом,	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Практические навыки № 1-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 1-6  Ситуационные задачи № 19-25</p>
Всего часов			96	IV-V	x	x	x



## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного.</b>	х	6	IV	х	х	х
1.1	Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>профессиональной деятельности</b>	<b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Ситуационные задачи № 7-13
					<b>ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Тема 2. Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	Составление кроссвордов (сканвордов) с использованием лексических единиц темы	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p>симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Ситуационные задачи № 13-18
					<p>ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2 Практические навыки № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
2	<b>Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания.</b>	x	12	IV	x	x	x
2.1	Тема 3. Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	Работа с аудиофайлами, обучающей программой	3	IV	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.2	Тема 4. Перкуссия: история развития, физическое обследование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Работа с аудиофайлами, обучающей программой. Реферат.	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5-	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы	Тесты № 1-20 Раздел 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p>лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.  <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.  <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тема 4 Ситуационные задачи № 13-18
					<p>ПК-6-  <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Практические навыки № 9-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
2.3	Тема 5. Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	Составление сводной таблицы симптоматики основных легочных синдромов	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи № 7-12



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					<b>ПК-5-</b> готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи № 13-18
					<b>ПК-6-</b> <b>способностью к определению у пациентов</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	Практические навыки № 9-17
2.4	Тема 6. Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого, бронхитов, плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инстру-	Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни.	3	VI	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ментальная диагностика. Принципы лечения.				ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6 Практические навыки № 9-17
					ПК-8- <b>способностью к определению тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Ситуационные задачи № 19-25
3	<b>Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>	x	24	IV-V	x	x	x
3.1	Тема 8. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	Работа с аудиофайлами, обучающей программой.	3	IV	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 8 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
3.2	Тема 9. Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	Работа с аудиофайлами, обучающей программой.	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента,</b>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p>диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Ситуационные задачи № 13-18
3.3	Тема 10. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение	Составление сводной таблицы диагностического значения аускультации сердца.	3	IV	<b>ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10 Ситуационные задачи № 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	изменений шумов сердца.					<b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.  <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 10 Практические навыки № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
3.4	Тема 11. Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	Расшифровка ЭКГ. Реферат.	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 11 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 11 Практические навыки № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
3.5	Тема 12. Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости.	Составление конспекта. Реферат. Доклад.	3	IV	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 12 Практические навыки № 18-22
3.6	Тема 14. Понятие о ревматической бо-	Изображение гемодинамики при	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лезни сердца. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	приобретенных пороках сердца. Работа с аудиофайлами для распознавания аускультативной картины ППС.				<p>болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
					<b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей</b>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14 Практические навыки № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 14 Ситуационные задачи № 19-25
3.7	Тема 15. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Составление конспекта с использованием современных Национальных рекомендаций. Реферат. Доклад.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи № 13-18



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Практические навыки № 18-22</p>
					<p>ПК-8- <b>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.</p> <p><b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 15 Ситуационные задачи № 19-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.8	Тема 16. Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертоний. Диагностика. Принципы лечения.	Составление конспекта с использованием современных Национальных рекомендаций. Реферат. Доклад. Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- <b>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- <b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p>распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Ситуационные задачи № 7-12
					<p>ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр,</b></p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Практические навыки № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 16 Ситуационные задачи № 19-25
4	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>	x	9	V	x	x	X
4.1	Тема 17. Семиотика заболеваний органов пищеварения. Объективное исследование органов пищеварения. Лабораторное исследование	Составление конспекта. Реферат. Доклад.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	торное и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.					<b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Ситуационные задачи № 7-12	
ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта					<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Ситуационные задачи № 13-18	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					<b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 17 Практические навыки № 23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						результаты дополнительных методов исследования.	
4.2	Тема 19. Семиотика заболеваний органов гепатобилиарной системы. Объемные исследования органов гепатобилиарной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов гепатобилиарной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов гепатобилиарной системы.	Составление конспекта. Реферат. Доклад.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 19 Практические навыки № 23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
4.3	Тема 20. Симптоматология заболеваний органов гепатобилиарной системы. Основные синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Составление конспекта. Реферат. Доклад.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.  <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом,	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Ситуационные задачи № 7-12



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Ситуационные задачи № 13-18
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 20 Практические навыки № 23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 4  Тема 20  Ситуационные задачи № 19-25</p>
5	Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной	x	9	V	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>системы и обмена веществ, органов кровотока.</b>						
5.1	Тема 21. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Объективное исследование заболеваний мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	Составление сводной таблицы по вариантам мочевого синдрома. Реферат. Доклад. Расшифровка лабораторных данных	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 21 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
5.2	Тема 23. Семиотика заболеваниями эндокринной системы. Осмотр передней поверхности шеи. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях.	Составление сводной таблицы «Наружные признаки основных синдромов при эндокринных заболеваниях». Реферат. Доклад.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b></p>	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Ситуационные задачи № 13-18
					<p>ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</b></p>	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 23 Практические навыки № 23-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	
5.3	Тема 24. Семиотика заболеваний кровеносной системы. Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	Составление сводной таблицы по диагностическому значению гемограммы Расшифровка гемограмм	3	V	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, <b>анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>профессиональной деятельности</b>	<b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Ситуационные задачи № 7-12
					<b>ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6- <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 24 Практические навыки № 23-32
6	<b>Раздел 6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	x	12	V	x	x	x
6.1	Тема 25. Курация больных. Написание академической истории болезни	Самостоятельный опрос и объективное исследование пациента. Выделение и	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		обоснование основных клинических синдромов. Оформление академической истории болезни.				<b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					<b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Практические навыки № 1-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						результаты дополнительных методов исследования.	
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 19-25
6.2	Тема 26. Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	Промежуточный контроль знаний и практических умений объективного исследования больного (непосредственно у постели больного). Методика, техника, диагностическое значение наружного исследования, исследования дыхательной, мочевыделительной систем. Механизм возникновения и диагностическое значение выявленных при обследовании симптомов.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					<b>ПК-5-</b> готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18
					<b>ПК-6-</b> <b>способностью к определению у пациентов</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных	Тесты № 1-20 Раздел 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	<p>Практические навыки № 1-34</p>
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 1-6  Ситуационные задачи № 19-25</p>
6.3	Тема 27. Курация больных. Написание академической истории болезни	Самостоятельная курация пациента с заболеванием, протекающим в типичной форме: опрос, объективное исследование	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме.</p>	<p>Тесты № 1-20  Раздел 1-6  Ситуационные задачи № 1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пациента; интерпретация данных лабораторного и инструментального исследования. Выделение и обоснование основных клинических и клинико-лабораторных синдромов. Написание академической истории болезни.				<p><b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.</p>	
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № -7-12
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	<p><b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p><b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>наличия или отсутствия заболевания</b>	истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
					<b>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b>	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов; закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза. <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Практические навыки № 1-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов. <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного. <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 19-25
6.4	Тема 28. Защита академической истории болезни	Обоснование основных клинических и клинико-лабораторных синдромов, механизм возникновения выявленных у пациента симптомов. Обоснование диагноза.	3	V	ОК-1- <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> определение понятий здоровье и болезнь, роль наследственности, конституции, возраста и пола, исходы болезней; факторы риска и причины возникновения основных патологических процессов в организме. <b>Уметь:</b> выделять среди прочих социально-значимые факторы, влияющие на здоровье и здравоохранение. <b>Владеть:</b> способностью выявлять при сборе анамнеза социально-значимые факторы риска развития заболеваний.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 1-6
					ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и <b>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. <b>Уметь:</b> строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. <b>Владеть:</b> способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5- готовностью к <b>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	<b>Знать:</b> схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. <b>Уметь:</b> провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.  <b>Владеть:</b> методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 13-18
					ПК-6-	<b>Знать:</b> причины и механизмы возникновения, основных синдромов;	Тесты № 1-20 Раздел 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>закономерности течения основных нозологических единиц; референсные значения основных биохимических исследований биологических жидкостей; методологию постановки диагноза.  <b>Уметь:</b> выявлять клинические, клинико-лабораторные, клинико-инструментальные синдромы при основных заболеваниях внутренних органов; составлять план дополнительного обследования больного.  <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов способностью интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.</p>	Практические навыки № 1-34
					<p>ПК-8- способностью к определению <b>тактики ведения</b> пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> принципы лечения основных заболеваний внутренних органов.  <b>Уметь:</b> провести клиническое обследование больного.  <b>Владеть:</b> основами клинического мышления, методами клинического обследования больного.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 1-6 Ситуационные задачи № 19-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждаю щий освоение компетенции
Всего часов:			72	IV -V	x	x	x

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Большое значение придается методам визуализации информации для ее наилучшего усвоения студентами. Для этого в учебном процессе используются:

1. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.
2. Лекции – визуализации.
3. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия/клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах отделений терапевтического профиля клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы.

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 42 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного.</b>	КПЗ	12	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к государственному междисциплинарным экзаменам».	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо».	
1	Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение.	КПЗ	6	Мастер-класс	4
2	Тема 2. Основные методы клинического обследования больного. Наружное исследование больного.	КПЗ	6	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к...экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо».	4
	<b>Раздел № 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания</b>	КПЗ	26	Мастер-класс. Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающие компьютерные программы «Аускультация легких», «Пневмония», «Астма и аллергия», «Пульмонология». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по пульмонологии.	9
3	Тема 3. Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	КПЗ	6	Мастер-класс	2
4	Тема 4. Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	КПЗ	6	Мастер-класс	2
5	Тема 5. Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	КПЗ	6	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация легких»	2
6	Тема 6. Симптоматология пневмоний (очаговой и крупозной), абсцесса легкого, бронхитов, плевритов, рака легкого (центрального, периферического). Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	6	Учебная ролевая игра «Врач – пациент». Обучающая компьютерная программа «Пневмония», Case-study на основе ситуационных задач по пульмонологии.	2
7	Тема №7. Симптоматология хронической обструктивной	Л	2	Учебная ролевая игра «Врач – пациент». Обучающая компьютерная программа	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	болезни лёгких, бронхиальной астмы. Ведущие синдромы заболеваний, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.			«Пневмонии», Case-study на основе ситуационных задач по пульмонологии.	
	<b>Раздел № 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения</b>	КПЗ	50	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	17
8	Тема 8. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	КПЗ	6	Мастер-класс	2
9	Тема 9. Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	КПЗ	6	Мастер-класс	2
10	Тема 10. Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений шумов сердца.	КПЗ	6	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца»	2
11	Тема 11. Электрокардиография. План расшифровки ЭКГ. Признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.	КПЗ	6	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца»	2
12	Тема 12. Электрокардиография. Признаки ишемии, повреждения, некроза миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Диагностика простых нарушений ритма и проводимости.	КПЗ	6	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа на основе ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	2
13	Тема 13. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Л	2	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии и ревматологии.	1
14	Тема 14. Понятие о ревматической болезни сердца. Приобретенные пороки сердца: гемодинамика, симптоматика, инструментальная и лабораторная диагностика, принципы лечения.	КПЗ	6	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
15	Тема 15. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца. Симптоматология стенокардии, инфаркта миокарда. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	6	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии.	2
16	Тема 16. Симптоматология гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	6	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе ситуационных задач по кардиологии.	2
	<b>Раздел 4 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей</b>	КПЗ	14	Мастер-класс. Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по гастроэнтерологии.	7
17	Тема 17. Семиотика заболеваний органов пищеварения. Объективное исследование органов пищеварения. Лабораторное и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	КПЗ	6	Мастер-класс.	2
18	Тема 18. Симптоматика функциональной диспепсии, язвенной болезни, рака желудка. Современные представления о хроническом гастрите.	Л	2	Мастер-класс.	1
19	Тема 19. Семиотика заболеваний органов гепатобилиарной системы. Объективные исследования органов гепатобилиарной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов гепатобилиарной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов гепатобилиарной системы.	КПЗ	6	Мастер-класс.	2
20	Тема 20. Симптоматология заболеваний органов гепатобилиарной системы. Основные синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	6	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо». Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум».	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач.	
	<b>Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворени.</b>	КПЗ	14	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо». Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач.	7
21	Тема 21. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Объективное исследование заболеваний мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	КПЗ	6	Мастер-класс.	2
22	Тема 22. Симптоматология пиелонефритов, гломерулонефритов, мочекаменной болезни. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о хронической болезни почек.	Л	2	Мастер-класс.	1
23	Тема 23. Семиотика заболеваниями эндокринной системы. Осмотр передней поверхности шеи. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях.	КПЗ	6	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо». Case-study на основе ситуационных задач по эндокринологии.	2
24	Тема 24. Семиотика заболеваний кроветворной системы. Симптоматология анемий, лейкозов, геморрагических диатезов. Ведущие синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения.	КПЗ	6	Мастер-класс	2
	<b>Раздел 6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	КПЗ	16	Мастер-класс Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам».	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо». Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум».	
25	Тема 25. Коллоквиум «Диагностическое значение наружного исследования. Семиотика заболеваний респираторной и сердечно - сосудистой систем» (Разделы 1 ,2 и 3).	КПЗ	4	Мастер-класс Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам».	1
26	Тема 26. Итоговое занятие: контроль теоретических знаний, практических умений (методика, техника, диагностическое значение объективного исследования)	КПЗ	4	Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо».	1
27	Тема 27. Курация больных. Написание академической истории болезни	КПЗ	4	Мастер-класс Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум».	1
28	Тема 28. Защита академической истории болезни	КПЗ	4	Мастер-класс Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к ... экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо». Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум».	1
	Всего часов:	х	148	х	52

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы

#### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Условием допуска студента к сдаче экзамена является получение им положительной оценки по контрольным точкам, запланированным в семестре. Студенты допускаются к сдаче экзаменов при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам.декана по учебной работе) факультета. Экзамен проводится на базе ОКГВВ в конференц-зале в соответствии с утвержденным расписанием. Организация и проведение экзамена осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса, Положением о системе контроля качества обучения. Курсовой экзамен включает 3 этапа:

- 1) тестовый контроль теоретических знаний (компьютерная программа, 50 тестовых заданий закрытой формы, выбранных методом случайных чисел из базы, содержащей 3500 тестовых заданий), успешная сдача которого является условием допуска студента к следующим разделам экзамена;
- 2) контроль практических умений обследования пациента (непосредственно у постели больного);
- 3) устный опрос студентов по билетам (собеседование).

На подготовку к ответу студенту предоставляется 60 мин. с момента получения им билета и раздаточного материала.

## Критерии оценок выполнения заданий по разделам дисциплины

Балл тестирования	Оценка	Критерии
	зачтено (отлично)	Полный, содержательный ответ, аргументированный фактическим материалом. Логичное изложение теоретических знаний и умение их применять для решения практических задач. Ответ содержит правильно сформулированные выводы и полное, обоснованное заключение. Экзаменуемый свободно отвечает на дополнительные вопросы, проявляя при этом осведомленность в решении актуальных проблем.
	зачтено (хорошо)	Полный, содержательный ответ по двум вопросам билета, но недостаточное подтверждение изложенного материала теоретическими данными. Отсутствие глубины понимания теоретического материала и его применения для решения практических задач. При формулировке выводов и заключения отсутствует их аргументированность.
	зачтено (удовл.)	Неполный ответ на один из поставленных в билете вопросов. Недостаточно глубокое владение теоретическим материалом, незнание фактического материала, неспособность аргументировать свои выводы.
≤ 55	не зачтено (неудовл.)	Неполный ответ на оба поставленных в билете вопроса. Отсутствие теоретических знаний и практических умений. Отсутствие выводов и заключения.

Устный опрос включает в себя 2 теоретических вопроса (семиотика и синдромология и нозологические единицы) и 2 практических умения (расшифровка ЭКГ и интерпретация лабораторных данных).

При формировании заключения по ЭКГ студент обязан назвать критерии диагностики, обосновать заключение. При ответе рекомендуется сохранять последовательность протокола расшифровки ЭКГ (ритм, ЧСС, положение электрической оси (угол альфа), электрокардиографические синдромы).

При интерпретации анализов студент обязан назвать критерии диагностики, обосновать заключение.

### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

#### I. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ

1. Острая сердечная недостаточность
2. Хроническая сердечная недостаточность
3. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок)
4. Острый коронарный синдром
5. Артериальная гипертензия
6. Нарушения сердечного ритма (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание, трепетание предсердий и желудочков)
7. Нарушения проводимости
8. Коронарная недостаточность
9. Гипертензия малого круга кровообращения.
10. Хроническое легочное сердце
11. Нарушение бронхиальной проходимости
12. Уплотнение легочной ткани
13. Полость в легком
14. Повышенная воздушность легочной ткани (эмфизема)
15. Ателектаз (обтурационный и компрессионный)
16. Скопление жидкости в плевральной полости
17. Скопление воздуха в плевральной полости
18. Дыхательная недостаточность

19. Плевральное раздражение
20. Бронхиальное раздражение
21. Дисфагия
22. Желудочная диспепсия
23. Кишечная диспепсия
24. Абдоминальный болевой
25. Мальабсорбция и мальдигестия
26. Желтухи: печеночная, подпеченочная, надпеченочная
27. Портальная гипертензия
28. Гепатоспленомегалия
29. Холестаз
30. Цитолиз
31. Нефротический
32. Нефритический
33. Почечная артериальная гипертензия
34. Почечная недостаточность (острая и хроническая)
35. Анемический
36. Миелопролиферативный
37. Лимфопролиферативный
38. Геморрагический
39. Диабетическая и гипогликемическая комы
40. Ожирение и кахексия
41. Гиперфункция щитовидной железы (тиреотоксикоз)
42. Гипофункция щитовидной железы (гипотиреоз)
43. Гипер- и гипокортицизм
44. Хроническая гипергликемия
45. Суставной

II. ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ПАТОЛОГИИ (общие представления об этиологии и патогенезе, симптоматология, основные принципы лечения)

1. Острый и хронический бронхит
2. Пневмония очаговая и крупозная
3. Бронхоэктатическая болезнь
4. Абсцесс легкого
5. Бронхиальная астма
6. Плевриты (сухие и экссудативные)
7. Рак легких (центральный и периферический)
8. Острая ревматическая лихорадка
9. Недостаточность митрального клапана
10. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия
11. Недостаточность клапана аорты
12. Стеноз устья аорты
13. Пороки трикуспидального клапана
14. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия
15. Ишемическая болезнь сердца: инфаркт миокарда
16. Гипертоническая болезнь
17. Симптоматические артериальные гипертензии
18. Гастриты
19. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
20. Рак желудка
21. Гепатиты
22. Циррозы печени
23. Желчнокаменная болезнь

24. Острый гломерулонефрит
25. Хронический гломерулонефрит
26. Пиелонефрит
27. Мочекаменная болезнь
28. Постгеморрагическая анемия (острая и хроническая)
29. В<sub>12</sub>- и фолиево-дефицитная анемия
30. Острый лейкоз
31. Хронический миелолейкоз
32. Хронический лимфолейкоз
33. Алиментарное и гипофизарное ожирение
34. Диффузный токсический зоб
35. Сахарный диабет
36. Ревматоидный артрит
37. Остеоартроз
38. Анафилактический шок

### III. РАСШИФРОВКА ЭКГ И ФОРМУЛИРОВКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ

(источник ритма, частота сердечных сокращений, положение электрической оси сердца, электрокардиографические синдромы)

1. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия
2. Пароксизмальная желудочковая тахикардия
3. Мерцательная аритмия
4. Экстрасистолия наджелудочковая и желудочковая
5. Атриовентрикулярная блокада I, II, III степени
6. Полная блокада левой ножки пучка Гиса
7. Полная блокада правой ножки пучка Гиса
8. Гипертрофия миокарда левого и правого желудочков
9. Гипертрофия миокарда левого и правого предсердий
10. Признаки ишемии и ишемического повреждения миокарда
11. Признаки инфаркта миокарда (локализация, глубина, стадия)

### IV. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

(лабораторные симптомы, синдромы, клинические проявления выявленных изменений)

1. Анализ мокроты общий
2. Анализ плевральной жидкости
3. Гемограмма
4. Анализ мочи общий
5. Анализ мочи по Нечипоренко
6. Анализ мочи по Зимницкому
7. Копрограмма
8. Анализ дуоденального содержимого
9. Биохимическое исследование крови (глюкоза, билирубин, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, холестерин, креатинин, протеинограмма, фибриноген, протромбиновый индекс, бромсульфалеиновая проба, К, Na, Fe)

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля :

Выберите единственный ответ, делающий высказывания истинными:

1. ОБЪЕДИНЯЮЩИМ И КООРДИНИРУЮЩИМ ЦЕНТРОМ НЕЙРОЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - а) мозжечок;
  - б) кора головного мозга;
  - в) продолговатый мозг;

- г) гипофиз;
  - д) гипоталамус.
2. КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ МОЧИ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ В
- а) почечных клубочках;
  - б) извитых канальцах;
  - в) петле Генле;
  - г) собирательных трубочках;
  - д) мочеточниках.
3. ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ С ПЛОТНОЙ СРЕДОЙ УЛЬТРАЗВУК
- а) рассеивается;
  - б) отражается;
  - в) проходит, не задерживаясь;
  - г) вызывает дифракцию;
  - д) правильно а) и г).

**Эталоны ответов.** 1- д; 2 – б; 3 – в;

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля :

Выберите единственный ответ, делающий высказывания истинными:

1. ДЛЯ СЕРДЕЧНЫХ ОТЕКОВ ХАРАКТЕРНА ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ :
- а) на нижних конечностях;
  - б) в области лица ;
  - в) в области верхней половины туловища;
  - г) в поясничной области;
  - д) правильно а) и б).
2. ДЛЯ БОЛЬНОГО С ЭКССУДАТИВНЫМ ПЕРИКАРДИТОМ ХАРАКТЕРНО ПОЛОЖЕНИЕ:
- а) горизонтальное;
  - б) сидя в постели;
  - в) ортопноэ;
  - г) коленно-локтевое;
  - д) на больном боку.
3. ДЛЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ПЕРИКАРДИТЕ ХАРАКТЕРНО:
- а) усиление при надавливании фонендоскопом;
  - б) связь с дыханием;
  - в) ноющий характер;
  - г) все перечисленное;
  - д) нет правильного ответа.

**Эталоны ответов:** 1- а; 2 – б; 3 – д;

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля :

1. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПАТОЛОГИЧЕСКИМИ ТИПАМИ ДЫХАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.
- а) Дыхание Куссмауля
  - б) Дыхание Биота
  - в) Дыхание Чейна-Стокса
2. ШУМ ТРЕНИЯ ПЕРИКАРДА ... (НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)
- а) выслушивается по левому краю относительной сердечной тупости
  - б) ослабляется или исчезает при максимальном выдохе и задержке
  - в) выслушивается в области верхушки сердца
  - г) выслушивается в области абсолютной сердечной тупости

- д) усиливается при наклоне вперед
3. ДЛЯ АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНОЙ БЛОКАДЫ II СТЕПЕНИ ТИПА I МОБИТЦА ХАРАКТЕРНЫ ... (НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)
- а) выпадения желудочковых комплексов неожиданно, без «предупреждения»
- б) отсутствие зубца Р
- в) регистрация на ЭКГ двух независимых ритмов: предсердного и желудочкового
- г) постепенное удлинение интервала Р-Q от одного комплекса к другому
- д) периоды Самойлова-Венкебаха
- стабильное удлинение интервала Р-Q без выпадения желудочкового комплекса

Эталоны ответов: 1 – а; 2 – б; 3 – в

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

##### Задача № 1

Больной 56 лет, обратился с жалобами на одышку, с затруднением выдоха, возникающую при физической нагрузке, кашель с отхождением мокроты желтого цвета в небольшом количестве, слабость, повышение температуры до 37,4°C. Из анамнеза заболевания: страдает хроническим бронхитом в течение 20 лет. За медицинской помощью не обращался, лечился самостоятельно в домашних условиях. Настоящее ухудшение около недели, когда стал отмечать ознобы, усиление кашля с мокротой желтого цвета, появилась одышка при обычной физической нагрузке. Из анамнеза жизни: шахтерский стаж 15 лет, курит по 1,5 пачки в день в течение 30 лет.

Объективно. Общее состояние средней степени тяжести. Диффузный розовый цианоз, нормальная влажность кожи. Грудная клетка бочкообразной формы. В дыхании участвует вспомогательная мускулатура. ЧД 25 в мин. Голосовое дрожание симметрично с обеих сторон. При перкуссии – коробочный звук, нижние границы легких смещены вниз. В легких дыхание жесткое, над всеми легочными полями свистящие и жужжащие хрипы. Тоны сердца приглушены, правильного ритма и соотношения, частотой 88 в мин. АД 135/80 мм рт.ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезнен. Размеры печени по Курлову 9×8×7см. Симптом поколачивания отрицательный.

Данные дополнительных методов исследования:

1. ОАК: Нв – 135 г/л, эр. –  $4,7 \times 10^{12}/л$ , лейкоц. –  $12,0 \times 10^9/л$ ; э – 1%, п/я – 5%, с/я – 79%; л – 14%, м – 1%, СОЭ 12 мм/час.
2. ОАМ: светло-желтая, уд. вес 1020; белок – отр., ацетон – отр., лейкоц. – 0-1 в п.зр., эр – ед. в п.зр.
3. Рентгенография ОГК: расширение межреберных промежутков, повышенная воздушность легочной ткани, усиление легочного рисунка, опущение диафрагмы, границы сердца не смещены.
4. АЛТ – 0,34 ммоль/л, АСТ – 0,36 ммоль/л, общий белок - 70 г/л, глюкоза - 4,7 ммоль/л.
5. Спирометрия: ОФВ<sub>1</sub>-70%, ОФВ<sub>1</sub>/ФЖЕЛ-60%.

##### ЗАДАНИЕ

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выделите ведущий.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Объясните наличие лейкоцитоза в крови.
4. Механизм возникновения одышки.
5. Определите индекс курильщика.
6. Оцените результаты спирометрии.
7. Оцените ОАМ.
8. Обоснуйте уточненный диагноз.

##### Эталон ответа к задаче № 1

1. Синдромы: раздражения бронхов (кашель, мокрота, шахтер, курильщик, жесткое дыхание, свистящие и жужжащие хрипы), нарушения бронхиальной проходимости (одышка с затруднением выдоха, жесткое дыхание, свистящие и жужжащие хрипы), повышенной воздушности легочной ткани (диффузный розовый цианоз, бочкообразная грудная клетка, участие вспомогательных мышц в акте

дыхания, коробочный перкуторный звук), дыхательной недостаточности (одышка, розовый цианоз, ЧД 25 в мин), инфекционно-токсический (ознобы, повышение  $t^{\circ}$ , желтая мокрота).

2. ХОБЛ (стадию уточнить). ДН-II ст.
3. Лейкоцитоз возникает вследствие обострения хронического бронхита.
4. Длительное воздействие никотина, угольной пыли вызывает частично обратимую или необратимую бронхиальную обструкцию.
5. ИК-45.
6. Отмечается снижение показателей спирометрии, что характерно для среднетяжелого течения ХОБЛ.
7. В пределах нормы.
8. ХОБЛ II, обострение. ДН-II ст. (Предварительный клинический диагноз, нейтрофильный лейкоцитоз, рентгенологические изменения, снижение  $ОФВ_1$  и индекса Тиффно).

## Задача № 2

Больной К., 22 лет, студент, жалуется на нервозность, рассеянность, чувство жара, дрожание тела, сердцебиение, не зависящее от положения тела и времени суток, слезоточивость, резь и двоение в глазах, жидкий стул. Из анамнеза заболевания. Считает себя больным в течение 3-4 недель, когда после нервного перенапряжения появились сердцебиение и раздражительность. Постепенно присоединились остальные вышеописанные жалобы. Наследственность неотягощена.

Объективно: рост 178 см., вес 70 кг, температура тела  $37,2^{\circ}\text{C}$ . Кожа теплая, влажная, тургор сохранен. Подкожная жировая клетчатка развита умеренно, отеков нет. Симптомы Дальримпля, Грефе, Штельвага, Мебиуса, Еллинека положительные. Определяется симптом «толстой шеи». Дыхание в легких везикулярное, хрипов нет. ЧД 19 в минуту. Пульс на лучевых артериях одинаков с обеих сторон, 100 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения и величины. Определяется видимая пульсация сонных артерий. Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, верхняя – нижний край III ребра, левая – на 1,5 см кнутри от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, ритмичные, на верхушке выслушивается мягкий дующий короткий систолический шум. ЧСС 100 в 1 мин., АД 140/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах при поверхностной и глубокой пальпации. Печень не увеличена, при пальпации безболезненна. Симптом поколачивания отрицательный.

### ЗАДАНИЕ:

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выделите ведущий.
2. Каков механизм появления жалоб?
3. Какие жалобы со стороны системы пищеварения могут быть выявлены у данного больного?
4. Что может быть выявлено у данного больного при исследовании щитовидной железы?
5. Что такое симптомы Грефе, Штельвага, Мебиуса, Еллинека?
6. С чем связано появление изменений сердечно-сосудистой системы при объективном исследовании?
7. Назначьте дополнительное обследование.
8. Сформулируйте предварительный диагноз.

## Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: **тиреотоксикоз**, эндокринная офтальмопатия, симптоматическая АГ.
2. Реализация биологических эффектов высокой концентрации тиреоидных гормонов через активацию симпатической нервной системы.
3. Боли в животе, похудание при сохраненном аппетите.
4. Зоб II степени, систолический шум над щитовидной железой при аускультации.
5. **Глазные симптомы. Симптом Грефе** – появление белой полоски склеры между краем верхнего века и радужной оболочкой при фиксации взглядом предмета, который медленно перемещают вниз. **Симптом Штельвага** – редкое мигание (реже 6 – 8 раз в минуту). **Симптом Мебиуса** – нарушение (слабость) конвергенции, т.е. потеря способности фиксировать взглядом предметы, находящиеся на близком расстоянии. **Симптом Еллинека** – гиперпигментация вокруг глаз.

6. АГ – увеличение сердечного выброса и снижение периферического сосудистого сопротивления; систолический шум – ускорение кровотока (функциональный шум).
7. ТТГ, Т3, Т4. АТ к щитовидной железе. УЗИ щитовидной железы. ЭКГ. ЭхоКГ. Изотопное сканирование щитовидной железы (при необходимости), конс. окулиста.
8. Диффузный токсический зоб. Симптоматическая АГ. Эндокринная офтальмопатия.

#### 4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Краткий исторический очерк развития диагностики.
2. Роль Г. А. Захарьина в разработке методики субъективного исследования больного.
3. Методы исследования больного. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. Виды диагноза.
4. Лихорадка: причины, патогенез (коротко), виды, типы температурных кривых.
5. Анафилактический шок: причины, патогенез (коротко), виды, симптоматология, первая помощь.
6. Курение как причина заболеваний системы дыхания.
7. Компьютерная спирография и петля «поток-объем».
8. Астматический статус: причины, патогенез (коротко), симптоматология, первая помощь.
9. Проблема ХОБЛ с позиций современных рекомендаций GOLD.
10. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
11. Плевриты: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
12. Центральный рак легкого: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
13. Периферический рак легкого: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
14. Электрические явления в сердце, электрофизиологические свойства миокарда и теоретические основы электрокардиографии.
15. Артериальная гипертензия с позиций современных Национальных рекомендаций.
16. Почечные артериальные гипертензии: виды, патогенез (коротко), симптоматология, диагностика, принципы лечения.
17. Артериальные гипертензии при эндокринных заболеваниях: виды, патогенез (коротко), симптоматология, диагностика, принципы лечения.
18. Миокардиты: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
19. Кардиомиопатии: понятие, причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
20. Пароксизмальные тахикардии: виды, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
21. Внезапная смерть: понятие, факторы риска, прогностически значимые факторы.
22. Суточное мониторирование ЭКГ.
23. Суточное мониторирование АД.
24. Нагрузочные пробы (велозргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы).
25. *Helicobacter pylori* – инфекция: роль в генезе заболеваний пилородуоденальной зоны.
26. Внутрижелудочная рН-метрия.
27. Секреторная и моторная функции органов пищеварения: влияние симпатической и парасимпатической нервной системы, методы изучения.
28. Заболевания пищевода: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
29. Рак желудка: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
30. Синдром раздраженного кишечника: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.



31. Билиарные дискинезии: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
32. Современные представления о хронических гепатитах.
33. Хроническая болезнь почек: понятие, симптоматология, диагностика.
34. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.
35. Синдромы при поражениях эндокринной системы.
36. Кетоацидотическая, гипогликемическая и гиперосмолярная комы: симптоматология, диагностика, принципы лечения.
37. Геморрагический синдром: виды, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
38. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования в ревматологии.
39. История изучения ревматоидного артрита.
40. Заболевания костно-мышечной системы в художественных и литературных произведениях.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимися с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимися с помощью преподавателя.	C	85-81	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимися с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	<p>КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ</p> <p>а) анализ полученной при обследовании больного информации</p> <p>б) анализ и синтез данных, полученных при клиническом обследовании больного</p> <p>в) синтез результатов лабораторных исследований, проведенных конкретному пациенту</p> <p>г) анализ и синтез данных клинического обследования больного и результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>	д)
ОПК-4	<p>ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ СОСТАВЛЯЮТ</p> <p>а) сведения о состоянии пациента в период его болезни</p> <p>б) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении</p> <p>в) паспортные данные пациента</p> <p>г) всё вышеперечисленное</p> <p>д) перечисленное в пунктах а) и б)</p>	г)
ПК-5	<p>БОЛЬНОЙ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЗАНИМАЕТ ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>а) на здоровом боку</p> <p>б) ортопноэ</p> <p>в) коленно-локтевое</p> <p>г) на больном боку</p> <p>д) горизонтальное</p>	б)
ПК-6	<p>ВЕДУЩИМ СИНДРОМОМ В КЛИНИКЕ БРОНХИТА ЯВЛЯЕТСЯ СИНДРОМ</p> <p>а) гидроторакса</p> <p>б) повышенной воздушности легких</p> <p>в) бронхиального раздражения</p> <p>г) уплотнения лёгочной ткани</p> <p>д) обтурационного ателектаза</p>	в)
ПК-8	<p>ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ СИДЕРОПЕНИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В НАЗНАЧЕНИИ</p> <p>а) препаратов железа</p> <p>б) переливания отмытых эритроцитов</p> <p>в) щадящей диеты</p> <p>г) поливитаминов</p> <p>д) витамина В12 и фолиевой кислоты</p>	а)

## 5.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Кол-во экзempl., точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	<b>Интернет-ресурсы :</b>	
9.	<a href="http://propedevtica.ucoz.ru/">http://propedevtica.ucoz.ru/</a>	1
10.	База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США ( <a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a> )	1
11.	Библиотека Cochrane ( <a href="http://www.cochrane.ru">http://www.cochrane.ru</a> )	1
12.	<a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a> Издательство «Медицина»	1
13.	<a href="http://www.WebMedInfo.ru">http://www.WebMedInfo.ru</a> Медицинский информационно-образовательный портал	1
14.	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> Универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины и др.	1
15.	<a href="http://www.med.ru/">http://www.med.ru/</a> Российский медицинский сервер	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Комплект]: учебник для студентов медицинских вузов / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 848 с.	616-07 М 925	120	120
2	Шамов И.А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов –М.: ГОТАР – Медиа, 2016. – 512 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120
4	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120
5	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120
6	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			120

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Протасова, Т. В. Пропедевтика внутренних болезней: организация самостоятельной работы <b>[Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2019. – 148 с.- <b>URL:</b> « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	-	-	120
2	Протасова, Т. В. Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий <b>[Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2019. – 58 с.- <b>URL:</b> « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	-	-	120
3	Протасова, Т. В. Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий <b>[Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2019. – 71 с. - <b>URL:</b> « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	-	-	120
4	Физическое исследование больного: наружное исследование, сердечно-сосудистая, эндокринная системы: <b>[Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Т.А. Раскина, Т.В. Протасова, О.С. Мальшенко и др.– Кемерово, 2018. – 114 с. - <b>URL:</b> « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	-	-	120
5	Физическое исследование больного: дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная системы <b>[Электронный ресурс]</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Т.А. Раскина, Т.В. Протасова, О.С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2018. – 126 с. - <b>URL:</b> « <b>Электронные издания КемГМУ</b> » <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	-	-	120

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

### Средства обучения:

Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен ExtriKelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом.. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до-и внутри-госпитальном этапе (Симулятор СимМэн Базовый). Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для крикотиомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для Травма МЭН. Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для отработки навыков обследования молочных желез (LT40201). Тренажер для промывания желудка. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций(Тренажер инъекций LT00310). Тренажёры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Голодный учебный фантом. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/зондового питания. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин»..

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ноутбук с выходом в Интернет

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard  
Microsoft Windows 10 Professiona  
Microsoft Office 16 Standard  
Linux лицензия GNU GPL  
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3



### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				